**Технологические и методические**

**аспекты контрольно-оценочной деятельности педагога**

Мезенева Радмила Матвеевна, учитель математики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Иогачская средняя общеобразовательная школа»

Введение ФГОС требует от учителя нового подхода к оцениванию. Функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Сейчас оценивание должно быть направлено не просто на выявление неусвоенного материала, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь учитель-ученик-учитель-ученик. Оценивание должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

ФГОС предъявляет к процессу оценивания следующие требования:

* оценивание достигаемых образовательных результатов и процесса их формирования;
* оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

* оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
* оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
* критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
* система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Описать суть формирующего (внутреннего) оценивания можно следующей метафорой: если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений. Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост.

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать алгоритму создания системы формирующего оценивания:

• сформулировать планируемые результаты;

• организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;

• сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Формирующая оценка – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов. $\left[1\right]$

Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

Существует множество различных методов и приемов, но практически все учителя-математики, работающие в школах, крайне загружены, работают на 1,5, а порой и на 2 ставки. Поэтому реализация данного требования на деле часто сводится к нулю. После изучения различных технологий и методических рекомендаций, проведения уроков, на которых пробовала провести оценочную процедуру, пришла к типу урока, который можно проводить практически каждый день в любом классе.

Класс разбивается на группы по 4 человека. Назначается организатор. Функции организатора: проконтролировать решение предлагаемых заданий, помочь в решении заданий, вызывающих затруднение, заполнить оценочный лист.

Оценочный лист составляется учителем в зависимости от урока.

Например:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО | подготовка к ВПР | Устная работа | Задания в учебнике | Самостоятельная работа | Домашняя работа | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Положительным моментом данного листа является то, что ученик видит план урока. Учащийся понимает, что ему нужно сделать, чтобы получить положительную отметку за урок. В оценочный лист включается отметка за домашнюю работу, так как домашнее задание вариативное. Учитель заранее знакомит с критериями каждого этапа. Если работа ведется систематически, ребята уже знают все критерии и не нужно на этом моменте тратить время на уроке. Кроме этого, ученик, даже слабоуспевающий, с несформированными навыками учения, понимает, что напротив его фамилии должны стоять «+», он начинает вникать в задания, спрашивать организатора, учителя, как выполнить предложенные задания. Таким образом, данная методика помогает организовать работу на уроке таким образом, что нет в классе учеников, которые ничего не делают. В процессе работы на уроке такого типа у учителя появляется время, чтобы выявить проблему у конкретных учащихся и оказать им консультацию. К следующему уроку, после того как все этапы урока и домашняя работа были оценены и выставлена отметка за урок, знакомлю учеников с оценочными листами.

В 9 классе по описанной технологии провожу уроки обобщающего повторения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ФИО | Экзаменацион-ная минутка | Устная работа | Задания ОГЭ | Самостоятель-ная работа | Домашняя работа | Итог  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Экзаменационная минутка. Содержит два задания из вариантов ОГЭ, которые выполнены с ошибками (выборку заданий провожу после проверки решенных вариантов учащимися).

(Критерии: решено все верно - 2 балла – отметка 5, решено частично верно - 1 балл – отметка 3)

1. Устная работа. Содержит три задания из ОГЭ. Различные типы заданий по теме, которую планируется повторить, ставим цель урока (Критерии: 3 балла – отметка 5, 2 балла – отметка 4, 1 балл – отметка 3)

Выполнение заданий из материалов ОГЭ. Количество заданий может быть различно, в зависимости от сложности темы (Критерии учитель разрабатывает самостоятельно). Учащиеся класса самостоятельно сверяют своё решение с ответами на задания, которые записаны за закрытой доской.

1. Самостоятельная работа. Содержит три различных задания по теме (Критерии: 3 балла – отметка 5, 2 балла – отметка 4, 1 балл – отметка 3).

В конце урока ученики класса могут заполнить «Тетрадь вопросов». В этой тетради учащиеся могут записать любой вопрос, который у них возник по теме урока или они хотели бы получить консультацию по ранее пройденным темам.

Работа на уроках в таком режиме показала, что у учащихся повысилось качество знаний и успеваемость, выросли качество знаний и успеваемость при выполнении ВПР. Девятиклассники проходят успешно итоговую аттестацию по математике, в 2021 году – средний балл составил 15 (что соответствует отметке «4») , в 2023 году – 16 («4»).

Электронные ресурсы:

1. <https://fgosonline.ru/wp-content/uploads/2019/12/Formiruyushhee-oczenivanie-kak-sovremennyj-podhod-k-oczenke-uchebnyh-dostizhenij-obuchayushhihsya.docx>